

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

SEDE LICEO SCIENTIFICO COLLE SANNITA

Prof. VITO PETRIELLA materia FILOSOFIA classe QUARTA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

n. tre ore settimanali di lezione della disciplina FILOSOFIA a.s. 2014 /15

1. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari			
1. Saper utilizzare, in modo opportuno, il lessico relativo ai contenuti appresi.			
2. Saper ricostruire logicamente e in modo corretto il pensiero e le argomentazioni dei filosofi presi in esame.			
3. Saper contestualizzare le innovazioni apportate dall'evoluzione del pensiero umano in tutti i campi dello scibile.			
4. Saper confrontare e analizzare differenti risposte date ad un medesimo problema.			
5. Saper cogliere i condizionamenti e le reciproche influenze tra l'immagine del mondo propria dell'uomo comune e quella elaborato dalla cultura filosofica e/o scientifica di una data epoca.			
MODULO: PRIMO La rivoluzione scientifica.			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1: -Galilei;	La rivoluzione scientifica. Il pensiero di Galileo.	-Saper interpretare e applicare il problema del metodo anche in contesti non scientifico-filosofici. -Saper cogliere la specificità del metodo scientifico. -Saper esporre in forma orale e scritta i concetti fondamentali delle riflessioni di Galilei.	H 10+2 verif. da inizio a. s. al 15 ottobre.
MODULO:SECONDO Il razionalismo			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1 Cartesio;	-Il pensiero di Cartesio. -Il razionalismo cartesiano.	-Saper riferire il pensiero di Cartesio quale tappa fondamentale nel passaggio dal rinascimento all'età moderna.	H 5+2 verif. dal 15 ottobre alla metà di novembre.

		- Saper intendere il razionalismo cartesiano come guida per l'orientamento dell'uomo nel mondo.	
U.D. 2 La morale geometrica di Spinoza	-Il pensiero di Spinoza.	- Saper cogliere i passaggi logici del pensiero di Spinoza: sostanza=Dio=Natura.	H 14 dal 15 ottobre alla metà di novembre.

MODULO:TERZO
Riflessione sullo stato moderno

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1 -Hobbes	-- Il pensiero di Hobbes.	-Saper argomentare igli snodi essenziali del pensiero di Hobbes e di Locke -saper confrontare e contestualizzare le intuizioni e l'analisi politica dei due grandi pensatori e la loro influenza nella formazione degli stati moderni.	H 7+2 verif. da metà novembre alla fine del primo trimestre.
U.D. 2 -Locke.	-Il pensiero politico di Locke.	- Saper argomentare igli snodi essenziali del pensiero di Hobbes e di Locke -saper confrontare e contestualizzare le intuizioni e l'analisi politica dei due grandi pensatori e la loro influenza nella formazione degli stati moderni.	H 7+2 verif. da metà novembre alla fine del primo trimestre.

MODULO:QUARTO
L'Empirismo Inglese

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1: Locke;	-L'Empirismo.	-Saper cogliere le peculiarità dell'Empirismo e le tesi sostenute dai maggiori filosofi di questa corrente.	H 5 +2 verif. Dall'inizio 2015 al 10 febbraio.
U.D. 2: Hume	- L'empirismo che si avvia verso lo scetticismo.	-Saper affrontare la problematica della ricerca di un metodo razionale per procedere nella conoscenza	H 5+2 verif. Dall'inizio 2015 al 10 febbraio.

MODULO:QUINTO
L'Illuminismo: Rousseau e Kant

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D.1:	-Il pensiero illuminista. -Il pensiero di Rousseau.	-Saper enucleare le tematiche salienti dell'Illuminismo.	H 10+2 verif. Da metà

Rousseau		- Saper cogliere le peculiarità del pensiero del Ginevrino riguardo all'uomo, all'educazione e alla concezione dello stato.	febbraio a metà marzo.
U.D.2: -Kant: critica della ragion pura;	Il pensiero di Kant .	Saper individuare i nessi salienti del pensiero di Kant e rapportarlo alla filosofia che lo precede e a quella che lo segue. -Conoscere il pensiero di Kant illuminista e considerare l'importanza della sua "rivoluzione Copernicana" nel campo della conoscenza.	H 4+1 verif. Da metà marzo a fine marzo
U.D. 3 Kant: critica della ragion pratica;	Il pensiero di Kant .	Saper individuare i nessi salienti del pensiero di Kant e rapportarlo alla filosofia che lo precede e a quella che lo segue. -Conoscere il pensiero di Kant illuminista e considerare l'importanza della sua "rivoluzione Copernicana" nel campo della conoscenza.	H 3+1 verif. Prima decade di aprile
U.D. 4 Kant: critica del giudizio.	Il pensiero di Kant .	Saper individuare i nessi salienti del pensiero di Kant e rapportarlo alla filosofia che lo precede e a quella che lo segue. -Conoscere il pensiero di Kant illuminista e considerare l'importanza della sua "rivoluzione Copernicana" nel campo della conoscenza.	H 2+1 verif. Metà aprile

**MODULO:SESTO
L'IDEALISMO TEDESCO**

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1: -Dal kantismo all'idealismo -Fichte. -Schelling.	-L'idealismo tedesco. - Il Romanticismo. - L'Idealismo etico di Fichte - L'Assoluto di Schelling.	-Saper argomentare i tratti fondamentali dell'Idealismo tedesco; somiglianze e divergenze tra Idealismo e Romanticismo. -Saper discutere le peculiarità e le differenze di pensiero tra Fichte e Schelling	H 8+2 verif. Da metà aprile alla prima decade di maggio.
U.D. 2: -Hegel	-Tratti essenziali del pensiero hegeliano.	-Saper riflettere sul pensiero hegeliano in tutta la sua completezza e complessità.	H 4+1 verif. Da metà marzo a fine marzo
U.D. 3. –Le teorie politiche di Hegel.	- Il percorso ideologico di Hegel : "La fenomenologia dello Spirito"	-Saper argomentare il percorso ideologico di Hegel e la risoluzione del finito nell'infinito.	H 4+1 verif. Prima decade di aprile

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

☒ Lezione frontale ☒ Lezione dialogata ☒ Esercitazioni individuali e di gruppo ☐ Scoperta guidata ☒ Attività individualizzate ☐ Correzione degli esercizi assegnati per compito ☐ Attività di laboratorio ☐ Apprendimento metacognitivo	☒ Lavoro di gruppo ☒ Problem solving ☒ Metodo induttivo ☒ Metodo deduttivo ☐ Brain storming ☐ Giochi sportivi di squadra ☐ Critical thinking ☐ Altro.....
--	--

2. STRUMENTI DI LAVORO

☒ Libro di testo ☒ Appunti fotocopiati ☒ Altri libri ☐ Enciclopedie in lingua ☒ Giornali ☐ Software	☐ Laboratorio ☒ Strumenti multimediali ☒ Visite guidate ☐ Incontri con esperti ☐ Altro.....
--	--

3. STRUMENTI PER LA VERIFICA

☒ Test ☒ Questionari ☒ Trattazioni sintetiche ☒ Relazioni ☐ Temi ☐ Saggi brevi ☒ Articoli giornalistici ☐ Analisi testuale ☒ Interrogazioni	☐ Sviluppo di progetti ☐ Prove pratiche ☐ Test motori ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Prove grafiche ☐ Osservazioni sul comportamento di lavoro(<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) ☐ Altro.....
--	---

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti, con riferimento alla griglia generale allegata al P.O.F.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità, le conoscenze e le competenze disciplinari essenziali	6
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente le competenze disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza delle competenze, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

5. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

☒ Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). ☐ Attraverso I.D.E.I., a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). ☒ Lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	☐ Sportello didattico. ☐ Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. ☐ Corsi pomeridiani per progetti vari. ☒ Riprogrammazione ☐ Altro.....
--	---

COLLE SANNITA 03/11/14

Firma
Prof. Vito Petriella